

HOOFDSTUK 1: BASISBEGRIPPEN ONTWIKKELINGSPSYCHOLOGIE

1. ONTWIKKELING.....	3
2. DE LEVENSLOOFFASEN.....	4
3. ONTWIKKELINGSDOMEINEN.....	7
3.1. FYSIEKE / LICHAMELIJKE ONTWIKKELING.....	7
3.2. COGNITIEVE ONTWIKKELING.....	8
3.3. SOCIO-EMOTIONELE ONTWIKKELING.....	9
3.4. MORELE ONTWIKKELING.....	10
3.5. PERSOONLIJKHEIDSONTWIKKELING.....	11
4. DE ONTWIKKELINGSDOMEINEN IN DE VERSCHILLENDE LEVENSFASEN.....	11
5. DE DRIE BASISVRAGEN.....	11
5.1. VERLOOPT DE ONTWIKKELING CONTINU OF DISCONTINU?.....	11
5.2. IS ONTWIKKELING CULTUREEL BEPAALD OF UNIVERSEEL?.....	12
5.3. DE ROL VAN NATURE, NURTURE EN ZELFBEPALING?.....	13
5.3.1. Het nature-nurturedebat.....	13
5.3.2. Onderzoek naar de rol van nature en nurture.....	15
5.3.3. De rol van zelfbepaling.....	17

VERWIJZING NAAR DE VAKFICHE

Dit hoofdstuk behandelt samen met hoofdstuk 2 de leerinhouden vermeld onder Gedragswetenschappen

- Ontwikkelingspsychologie
 - Basisbegrippen
 - Basisvragen

HOOFDSTUK 2: ONTWIKKELING IN DE VERSCHILLENDE LEVENSFASEN

1. PRENATALE PERIODE.....	3
2. BABYTIJD.....	3
2.1. FYSIEKE ONTWIKKELING.....	3
2.2. COGNITIEVE ONTWIKKELING.....	6
2.3. SOCIO-EMOTIONELE ONTWIKKELING.....	8
3. PEUTERTIJD.....	11
3.1. FYSIEKE ONTWIKKELING.....	11
3.2. COGNITIEVE ONTWIKKELING.....	11
3.3. SOCIO-EMOTIONELE ONTWIKKELING.....	15
3.4. PERSOONLIJKHEIDSONTWIKKELING.....	16
4. KLEUTERTIJD.....	17
4.1. FYSIEKE ONTWIKKELING.....	17
4.2. COGNITIEVE ONTWIKKELING.....	17
4.3. SOCIO-EMOTIONELE ONTWIKKELING.....	20
4.4. PERSOONLIJKHEIDSONTWIKKELING.....	20
5. LAGERESCHOOLLEEFTIJD.....	21
5.1. FYSIEKE ONTWIKKELING.....	21
5.2. COGNITIEVE ONTWIKKELING.....	21
5.3. SOCIO-EMOTIONELE ONTWIKKELING EN PERSOONLIJKHEIDSONTWIKKELING.....	23
6. ADOLESCENTIE.....	24
6.1. FYSIEKE ONTWIKKELING.....	24
6.2. COGNITIEVE ONTWIKKELING.....	26
6.3. SOCIO-EMOTIONELE ONTWIKKELING.....	27
6.4. PERSOONLIJKHEIDSONTWIKKELING.....	29
6.5. HET EFFECT VAN ZEER VROEGE OF ZEER LATE RIJPING.....	30
7. VROEGE EN MIDDEN VOLWASSENHEID.....	31
7.1. FYSIEKE ONTWIKKELING.....	31
7.2. COGNITIEVE ONTWIKKELING.....	32
7.3. UITDAGINGEN EN VERANDERINGEN.....	32
8. DE LATE VOLWASSENHEID.....	32
9. MORELE ONTWIKKELING.....	34
9.1. MORELE ONTWIKKELING VOLGENS PIAGET.....	34
9.2. MORELE ONTWIKKELING VOLGENS KOHLBERG.....	35

VERWIJZING NAAR DE VAKFICHE

Dit hoofdstuk behandelt samen met hoofdstuk 1 de leerinhouden vermeld onder Gedragswetenschappen

- Ontwikkelingspsychologie
 - Basisbegrippen

HOOFDSTUK 3: BENADERINGEN IN DE ONTWIKKELINGSPSYCHOLOGIE

1. DE BIOLOGISCHE BENADERING VAN ONTWIKKELING.....	3
1.1. DE BIOLOGISCHE PSYCHOLOGIE.....	3
1.2. DE EVOLUTIONAIRE PSYCHOLOGIE.....	4
1.3. EPIGENETICA.....	6
2. DE PSYCHODYNAMISCHE BENADERING VAN ONTWIKKELING.....	7
2.1. DE PSYCHODYNAMISCHE PSYCHOLOGIE.....	7
2.2. SIGMUND FREUD: PSYCHOANALYSE.....	8
2.3. ERIK ERIKSON: PSYCHOSOCIALE ONTWIKKELINGSTHEORIE.....	13
3. DE BEHAVIORISTISCHE BENADERING VAN ONTWIKKELING.....	17
3.1. HET BEHAVIORISME.....	17
3.2. KLASSIEKE CONDITIONERING.....	17
3.3. EDWARD THORNDIKE.....	21
3.4. B. F. SKINNER: OPERANTE CONDITIONERING.....	21
4. DE COGNITIEVE BENADERING VAN ONTWIKKELING.....	25
4.1. DE COGNITIEVE PSYCHOLOGIE.....	25
4.2. JEAN PIAGET: THEORIE VAN COGNITIEVE ONTWIKKELING.....	26
4.3. ALBERT BANDURA: SOCIAAL-COGNITIEVE LEERTHEORIE.....	27
4.4. INFORMATIEVERWERKINGSTHEORIE.....	30
5. DE HUMANISTISCHE BENADERING VAN ONTWIKKELING.....	33
5.1. DE HUMANISTISCHE PSYCHOLOGIE.....	33
5.2. ABRAHAM MASLOW: MOTIVATIETHEORIE.....	34
5.3. CARL ROGERS: CLIENT CENTERED THERAPY.....	35
6. DE SYSTEMISCHE BENADERING VAN ONTWIKKELING.....	37
6.1. SITUERING.....	37
6.2. URIE BRONFENBRENNER: BIO-ECOLOGISCH MODEL.....	37
6.3. LEV VYGOTSKY: SOCIAAL-CULTURELE THEORIE.....	39

VERWIJZING NAAR DE VAKFICHE

Dit hoofdstuk behandelt de leerinhouden vermeld onder

Gedragswetenschappen

- Ontwikkelingspsychologie
 - Benaderingen

HOOFDSTUK 4: SOCIAAL GEDRAG EN SOCIALE COGNITIE

1. BASISBEGRIPPEN.....	3
1.1. PROSOCIAAL GEDRAG.....	3
1.1.1. Factoren die een rol spelen bij helpen.....	5
1.1.2. Factoren die een rol spelen bij niet helpen.....	6
1.2. ANTISOCIAAL GEDRAG.....	7
2. SOCIALE COGNITIE.....	9
3. ATTRIBUTIETHEORIEËN.....	10
3.1. DE CAUSALE ATTRIBUTIETHEORIE.....	10
3.1.1. Fritz Heider.....	10
3.1.2. Bernard Weiner.....	13
3.1.3. Gevolgen van attributie.....	14
3.2. THEORIE VAN IMPLICIETE OVERTUIGINGEN.....	15
4. COGNITIEVE DISSONANTIE.....	16
4.1. KERNPUNTEN VAN DE THEORIE.....	16
4.2. WAAROM ROKERS BLIJVEN ROKEN.....	18
4.3. COGNITIEVE DISSONANTIE IN HET DAGELIJKS LEVEN.....	18

VERWIJZING NAAR DE VAKFICHE

Dit hoofdstuk behandelt de leerinhouden vermeld onder
Gedragswetenschappen

- Sociale psychologie
 - Basisbegrippen
 - Sociale cognitie

HOOFDSTUK 5: GROEPSPROCESSEN EN SOCIALE BEÏNVLOEDING

1. GROEPSPROCESSEN.....	3
1.1. GROEPERINGS EN GROEPEN.....	3
1.2. GROEPSVORMING VOLGENS TUCKMAN.....	5
1.3. SOORTEN GROEPSPROCESSEN.....	7
1.3.1. Sociale facilitatie en belemmering.....	7
1.3.2. Social loafing.....	8
1.3.3. Groepslidmaatschap.....	9
2. SOCIALE BEÏNVLOEDING.....	12
3. SOCIALE BEÏNVLOEDING DOOR GROEPEN.....	13
4. SOCIALE BEÏNVLOEDING DOOR EEN PERSOON ZONDER MACHT.....	14
5. SOCIALE BEÏNVLOEDING DOOR EEN PERSOON MET MACHT.....	16
6. SOCIAALPSYCHOLOGISCHE THEORIEËN OVER CONFORMISME.....	17
6.1. HET AUTOKINETISCH EFFECT EXPERIMENT VAN MUZAIFER SHERIF.....	17
6.2. HET LIJNEXPERIMENT VAN SOLOMON ASCH.....	18
6.3. HET OMSTANDEREFFECT VAN JOHN DARLEY & BIBB LATANÉ.....	20
7. SOCIAALPSYCHOLOGISCHE THEORIEËN OVER GEHOORZAAMHEID.....	22
7.1. HET EXPERIMENT VAN STANLEY MILGRAM.....	22
7.2. HET STANDFORD GEVANGENISEXPERIMENT VAN PHILIP ZIMBARDO.....	25

VERWIJZING NAAR DE VAKFICHE

Dit hoofdstuk behandelt de leerinhouden vermeld onder
GEDRAGSWETENSCHAPPEN

- Sociale psychologie
 - Groepsprocessen
 - Sociale beïnvloeding

HOOFDSTUK 6: PERSOONLIJKHEIDSPSYCHOLOGIE

1. BASISBEGRIPPEN PERSOONLIJKHEIDSPSYCHOLOGIE.....	3
1.1. PERSOONLIJKHEID.....	3
1.2. TEMPERAMENT.....	3
1.3. TREKKEN.....	4
1.4. KARAKTER.....	5
1.5. MOTIVATIE.....	5
1.6. ZELFKENNIS EN ZELFBEELD.....	6
2. BIOLOGISCHE BENADERING VAN PERSOONLIJKHEID.....	7
2.1. SITUERING.....	7
2.2. BIOLOGISCHE THEORIE VAN PERSOONLIJKHEID VAN HANS EYSENCK.....	7
2.3. REINFORCEMENT SENSITIVITY THEORY VAN JEFFREY GRAY.....	8
3. PSYCHODYNAMISCHE BENADERING VAN PERSOONLIJKHEID.....	9
3.1. SITUERING.....	9
3.2. DE PSYCHOANALYSE VAN FREUD.....	9
4. DE COGNITIEVE BENADERING VAN PERSOONLIJKHEID.....	12
4.1. SITUERING.....	12
4.2. SOCIAAL-COGNITIEVE LEERTHEORIE VAN ALBERT BANDURA.....	12
4.3. LOCUS OF CONTROL THEORY VAN JULIAN ROTTER.....	15
5. HUMANISTISCHE BENADERING VAN PERSOONLIJKHEID.....	16
5.1. MOTIVATIETHEORIE VAN ABRAHAM MASLOW.....	16
5.2. CLIENT-CENTERED THERAPY VAN CARL ROGERS.....	17
6. TREKTHEORETISCHE BENADERING VAN PERSOONLIJKHEID.....	19
6.1. SITUERING.....	19
6.2. GORDON ALLPORT.....	20
6.3. HANS EYSENCK: PEN-MODEL.....	21
6.4. COSTA EN MCCREA: BIG FIVE.....	22
6.5. KIBEOM LEE EN MICHAEL ASHTON: HEXACO-MODEL.....	26
7. INVLOED VAN DE CULTUUR OP DE PERSOONLIJKHEIDSONTWIKKELING.....	27
7.1. CROSS-CULTURELE PSYCHOLOGIE.....	27
7.2. PERSOONLIJKHEID EN CULTUUR.....	28
7.3. DE CULTURELE DIMENSIES VAN HOFSTEDE.....	29

VERWIJZING NAAR DE VAKFICHE

Dit hoofdstuk behandelt de leerinhouden vermeld onder
Gedragswetenschappen

- Persoonlijkheidspsychologie

HOOFDSTUK 7: PEDAGOGIEK

1. HET BEGRIP OPVOEDEN.....	3
2. OPVOEDINGSMILIEUS.....	5
2.1. HET EERSTE OPVOEDINGSMILIEU: HET GEZIN.....	5
2.2. HET TWEEDE OPVOEDINGSMILIEU: DE SCHOOL.....	9
2.3. HET DERDE OPVOEDINGSMILIEU: JEUGDBEWEGING, SPORTCLUBS,	12
3. OPVOEDINGSDIMENSIES EN OPVOEDINGSSTIJLEN.....	12
3.1. DE AUTORITAIRE OPVOEDINGSSTIJL.....	14
3.2. DE PERMISSIEVE OPVOEDINGSSTIJL.....	15
3.3. DE ONVERSCHILLIGE EN VERWAARLOZENDE OPVOEDINGSSTIJL.....	16
3.4. DE DEMOCRATISCHE OF AUTORITATIEVE OPVOEDINGSSTIJL.....	17
4. OPVOEDINGSMIDDELEN.....	18
4.1. AFLEIDEN.....	18
4.2. BELONEN EN STRAFFEN.....	19
4.3. GRENZEN, REGELS EN AFSPRAKEN.....	23
4.4. INFORMATIEOVERDRACHT.....	24
4.5. GEWOONTEVORMING.....	24
5. BEÏNVLOEDENDE FACTOREN.....	25
6. PEDAGOGISCHE MODELLEN.....	25
6.1. HET BIO-ECOLOGISCH MODEL VAN URIE BRONFENBRENNER.....	25
6.2. HET BALANSMODEL: BAKKER ET AL.....	25

VERWIJZING NAAR DE VAKFICHE

Dit hoofdstuk behandelt de leerinhouden vermeld onder

Gedragswetenschappen

- Pedagogiek

HOOFDSTUK 8: POLITIEKE ORGANISATIEVORMEN EN BELGISCHE STAATSSTRUCTUUR

1. DE POLITIEKE ORGANISATIEVORMEN.....	3
1.1. MONARCHIE.....	3
1.2. REPUBLIEK.....	3
1.3. THEOCRATIE.....	4
1.4. TOTALITAIR REGIME – AUTORITAIR REGIME – DICTATUUR.....	4
1.5. OLIGARCHIE.....	6
1.6. DEMOCRATIE.....	6
1.7. DE RECHTSSTAAT.....	10
2. DE DEMOCRATISCHE RECHTSSTAAT.....	11
2.1. BASISPRINCIPES VAN DE DEMOCRATISCHE RECHTSSTAAT.....	12
2.2. BELGIË ALS DEMOCRATISCHE RECHTSSTAAT.....	12
2.2.1. Er is een grondwet en er zijn fundamentele rechten en vrijheden.....	12
2.2.2. De staat handelt in overeenstemming met de (grond)wet.....	15
2.2.3. De mensenrechten en de politieke en burgerlijke vrijheden worden beschermd.....	17
2.2.4. De rechtspraak is onafhankelijk en onpartijdig.....	19
2.3. VOOR- EN NADELEN VAN DE DEMOCRATISCHE RECHTSSTAAT.....	21
2.4. DEMOCRATISCHE RECHTSSTAAT EN WESTERSE WAARDEN.....	21
3. STAATSVORMEN.....	29
4. STRUCTUUR VAN DE FEDERALE STAAT BELGIË.....	30
4.1. DE VIER BESTUURSNIVEAUS EN HUN BEVOEGDHEDEN.....	31
4.2. DE VERDELINGEN VAN DE MACHTEN OP DE VERSCHILLENDE NIVEAUS.....	32
5. DE EVOLUTIE VAN UNITAIRE STAAT NAAR FEDERALE STAAT IN BELGIË.....	33
6. WETGEVENDE EN UITVOERENDE MACHT OP FEDERAAL EN REGIONAAL NIVEAU.....	35
6.1. DE OPPOSITIE EN DE COALITIE.....	35
6.2. DE FEDERALE WETGEVENDE MACHT.....	36
6.3. DE FEDERALE UITVOERENDE MACHT.....	38
6.4. DE VLAAMSE WETGEVENDE MACHT.....	39
6.5. DE VLAAMSE UITVOERENDE MACHT.....	39
7. CONTROLEORGANEN.....	40
7.1. DE RAAD VAN STATE.....	40
7.2. HET GRONDWETTELIJK HOF.....	42

VERWIJZING NAAR DE VAKFICHE

Dit hoofdstuk behandelt de leerinhouden vermeld onder

Sociale wetenschappen

- Politieke wetenschappen
 - Politiek en democratie
 - Belgische politiek (tot en met Controleorganen)

HOOFDSTUK 9: BELGISCHE POLITIEK

1. DE POLITIEKE IDEOLOGIEËN.....	3
1.1. SOCIAALDEMOCRATIE.....	3
1.2. LIBERALISME.....	3
1.3. COMMUNISME.....	4
1.4. FASCISME.....	4
1.5. CHRISTENDEMOCRATIE.....	4
1.6. NATIONALISME.....	4
1.7. ECOLOGISME.....	5
2. LINKS, RECHTS, PROGRESSIEF EN CONSERVATIEF.....	6
3. BREUKLIJNEN.....	7
4. VLAAMSE POLITIEKE PARTIJEN.....	12
4.1. CD&V.....	12
4.2. Groen!.....	13
4.3. N-VA.....	15
4.4. Open Vld.....	16
4.5. PVDA.....	18
4.6. Vooruit.....	19
4.7. Vlaams Belang.....	21
5. VERKIEZINGEN EN VORMING VAN DE REGERING IN BELGIË.....	23
5.1. VOOR DE VERKIEZINGEN.....	23
5.2. DE DAG VAN DE VERKIEZINGEN.....	25
5.3. NA DE VERKIEZINGEN.....	27
6. KIESSTELSELS.....	29
6.1. BEGRIPPEN.....	29
6.2. HET BELGISCH KIESSTELSEL.....	30
6.3. EVOLUTIE VAN HET KIESRECHT.....	32
7. POLITIEKE PARTICIPATIE.....	33
7.1. VORMEN VAN POLITIEKE PARTICIPATIE.....	33
7.2. BELANG VAN HET MIDDENVELD.....	34
7.3. FACTOREN DIE DE MATE VAN POLITIEKE PARTICIPATIE BEÏNVLOEDEN.....	39

VERWIJZING NAAR DE VAKFICHE

Dit hoofdstuk behandelt de leerinhouden vermeld onder
Sociale wetenschappen

- Politieke wetenschappen
 - Belgische politiek (Vanaf ideologie en breuklijn)
 - Participatie: inspraak van de burger

HOOFDSTUK 10: RECHT IN DE SAMENLEVING EN POLITIEKE GLOBALISERING

1. HET RECHT IN DE SAMENLEVING.....	3
1.1. DE FUNCTIES VAN JUSTITIE.....	3
1.2. PRINCIPES VAN DE HEDENDAAGSE RECHTSPRAAK.....	4
1.3. DE GERECHTELIJKE PIRAMIDE.....	5
1.4. DE RECHTBANKEN.....	5
1.5. RUIMTELIJKE ORGANISATIE VAN DE RECHTBANKEN.....	10
2. GERECHTELIJKE PROCEDURES.....	10
2.1. HET STRAFRECHTELIJK PROCES.....	10
2.1.1. Begrippen en personen.....	11
2.1.2. Verloop van een strafrechtelijk proces.....	15
2.2. HET BURGERLIJK PROCES.....	17
2.2.1. Begrippen en personen.....	18
2.2.2. Verloop van een burgerlijk proces.....	19
2.3. GEMENGDE ZAAK.....	20
3. ACTUELE THEMA'S BINNEN HET RECHT.....	21
4. GLOBALISERING IN DE POLITIEK.....	25
4.1. VN.....	25
4.2. EU.....	27
4.3. G7.....	29
4.4. NAVO.....	30
4.5. WHO.....	31
4.6. INTERNATIONAAL STRAFHOF.....	31
4.7. DE RAAD VAN EUROPA EN HET EUROPEES HOF VAN DE RECHTEN VAN DE MENS.....	33
5. MAATSCHAPPELIJKE THEMA'S IN EEN GEGLOBALISEERDE WERELD.....	34

VERWIJZING NAAR DE VAKFICHE

Dit hoofdstuk behandelt de leerinhouden vermeld onder

Sociale wetenschappen

- Politieke wetenschappen
 - Het recht in de samenleving
 - Globalisering in de politiek

HOOFDSTUK 11: SOCIALISATIE

1. BEGRIPPEN.....	3
2. SOCIALISATIE.....	4
3. VISIES OP SOCIALISATIE.....	6
3.1. EMILE DURKHEIM.....	6
3.2. GEORGE HERBERT MEAD.....	8
3.3. TALCOTT PARSONS.....	13
3.4. ROBERT K. MERTON.....	14

VERWIJZING NAAR DE VAKFICHE

Dit hoofdstuk behandelt de leerinhouden vermeld onder

Sociale wetenschappen

- Maatschappijwetenschappen
 - Socialisatie

HOOFDSTUK 12: STRATIFICATIE EN MOBILITEIT

1. HET BEGRIP SOCIALE STRATIFICATIE.....	3
2. VORMEN VAN SOCIALE STRATIFICATIE.....	3
2.1. SLAVENMAATSCHAPPIJ.....	3
2.2. KASTENMAATSCHAPPIJ.....	5
2.3. STANDENMAATSCHAPPIJ.....	7
2.4. KLASSENMAATSCHAPPIJ.....	8
3. VERKLARINGSMODELLEN VOOR SOCIALE STRATIFICATIE.....	8
3.1. KARL MARX.....	9
3.2. MAX WEBER.....	10
3.3. RALF DAHRENDORF.....	13
3.4. PIERRE BOURDIEU.....	13
3.5. FUNCTIONALISME VOLGENS DAVIS EN MOORE.....	15
4. STRATIFICATIE IN DE HUIDIGE SAMENLEVING.....	17
4.1. SOCIALE KLASSE.....	17
4.2. SOCIAALECONOMISCHE STATUS (SES).....	19
4.3. MATTHEUSEFFECT.....	19
4.4. EVOLUTIE VAN DE SOCIALE STRATIFICATIE.....	19
5. SOCIALE MOBILITEIT.....	20
5.1. SOORTEN SOCIALE MOBILITEIT.....	20
5.2. GEVOLGEN VAN SOCIALE MOBILITEIT.....	21
5.3. FACTOREN DIE SOCIALE MOBILITEIT BEPALEN IN DE HUIDIGE SAMENLEVING.....	22
6. GEVOLGEN VAN SOCIALE STRATIFICATIE IN DE HUIDIGE SAMENLEVING.....	26
6.1. VERSCHILLEN IN PARTICIPATIE.....	26
6.2. MAATSCHAPPELIJKE BREUKLIJNEN.....	32
6.3. MACHTSSTRUCTUREN.....	38

VERWIJZING NAAR DE VAKFICHE

Dit hoofdstuk behandelt de leerinhouden vermeld onder

Sociale wetenschappen

- Maatschappijwetenschappen
 - Sociale stratificatie
 - Sociale mobiliteit

HOOFDSTUK 13: MEDIATISERING

1. INLEIDING.....	3
2. FUNCTIES VAN DE MASSAMEDIA VOOR HET INDIVIDU.....	4
2.1. DE INFORMATIEVE FUNCTIE.....	4
2.2. DE EDUCATIEVE FUNCTIE.....	4
2.3. DE PERSUASIEVE FUNCTIE.....	6
2.4. DE ONTSPANNENDE FUNCTIE.....	8
2.5. DE COMMERCIELE FUNCTIE.....	8
3. FUNCTIES VAN DE MASSAMEDIA VOOR DE SAMENLEVING.....	9
3.1. DE POLITIEKE FUNCTIE - DE MEDIA ALS VIERDE MACHT.....	9
3.2. CULTUUROVERDRACHTSFUNCTIE.....	13
3.3. DE SOCIALE FUNCTIE.....	13
3.4. DE VRIJETIJDSE FUNCTIE.....	13
4. DE INVLOED EN MACHT VAN DE MASSAMEDIA.....	13
4.1. DE INJECTIENAALDTHEORIE.....	13
4.2. DE FUNCTIONALISTISCHE MEDIATHEORIE.....	14
4.3. DE AGENDASETTINGTHEORIE.....	15
4.4. DE CULTIVATIETHEORIE.....	17
4.5. DE MEDIATISERINGSTHEORIE.....	18
5. BEELDVORMING IN DE MEDIA.....	20
5.1. STEREOTYPERING EN SOCIALE CATEGORISERING.....	20
5.2. SELECTIEPROCES EN SELECTIECRITERIA.....	21
5.3. FRAMING.....	22
5.4. PRIMING.....	23
6. VRIJHEID VAN MENINGSUITING EN PERSVRIJHEID.....	24
6.1. VRIJHEID VAN MENINGSUITING.....	24
6.2. PERSVRIJHEID.....	26
6.3. HET RECHT OP INFORMATIE.....	28
6.4. DE CENSUUR.....	29
6.5. HET BRONNENGEHEIM.....	30
6.6. DE RAAD VAN DE JOURNALISTIEK.....	31

VERWIJZING NAAR DE VAKFICHE

Dit hoofdstuk behandelt de leerinhouden vermeld onder
Sociale wetenschappen

- Maatschappijwetenschappen
 - Mediatisering

HOOFDSTUK 14: ONDERZOEKSCYCLUS

1. THEORETISCH KADER VAN WETENSCHAPPELIJK ONDERZOEK.....	3
1.1. DE WETENSCHAPPELIJKE METHODE.....	3
1.2. WETENSCHAPPELIJKE BEWIJSVOERING.....	5
1.3. SOORTEN ONDERZOEK.....	6
1.4. ONDERZOEKSTECHNIEKEN.....	11
1.5. BETROUWBAARHEID EN VALIDITEIT.....	17
1.6. CORRELATIE EN CAUSATIE.....	18
2. FASE 1 ORIËNTEREN.....	19
2.1. ONDERZOEKSONDERWERP.....	19
2.2. ONDERZOEKSVRAGEN.....	19
2.3. HYPOTHESE.....	22
2.4. METHODE EN TECHNIEKEN KIEZEN.....	22
3. FASE 2 VOORBEREIDEN.....	23
3.1. ALGEMEEN ONDERZOEKSPLAN.....	23
3.2. INFORMATIEBRONNEN.....	24
4. FASE 3 UITVOEREN.....	29
4.1. GEGEVENS VERZAMELEN.....	29
4.2. METHODOLOGIE BESPREKEN.....	32
4.3. GEGEVENS VERWERKEN EN BESPREKEN.....	33
4.4. CONCLUSIES FORMULEREN.....	34
5. FASE 4 RAPPORTEREN EN REFLECTEREN.....	35
5.1. RAPPORTEREN.....	35
5.2. REFLECTEREN.....	38

VERWIJZING NAAR DE VAKFICHE

Dit hoofdstuk behandelt de leerinhouden vermeld onder
Onderzoekscyclus

Het is niet de bedoeling dat je dit allemaal leert zo dat je het kan reproduceren, maar je moet wel vertrouwd zijn met de begrippen en de inhoud van dit document om aan de hand van bronnen opdrachten te kunnen uitvoeren.