

ONDERSTEUNENDE KENNIS - HOOFDSTUK 1: INZICHT IN HET TAALSYSTEEM

1. SPELLING.....	3
1.1. DE SPELLINGREGELS VAN HET NEDERLANDS.....	3
1.2. INTERPUNCTIETEKENS.....	3
2. WOORDSOORTEN.....	6
2.1. ZELFSTANDIG NAAMWOORD.....	6
2.2. HET LIDWOORD.....	10
2.3. HET WERKWOORD.....	10
3. LETTERLIJK EN FIGUURLIJK TAALGEBRUIK.....	15
4. BEELDSPRAAK EN VERGELIJKINGEN.....	18
5. VORMEN VAN HUMOR.....	20
6. GEVOELSWAARDE VAN WOORDEN.....	20

VERWIJZING NAAR DE VAKFICHES

Dit hoofdstuk behandelt de leerinhouden vermeld onder
Inzicht in het taalsysteem

ONDERSTEUNENDE KENNIS - HOOFDSTUK 2: INZICHT IN HET TAALGEBRUIK

1. BETEKENISRELATIES IN TEKSTEN.....	3
2. TEKSTSOORTEN.....	6
3. TEKSTTYPES.....	7
4. TEKSTSTRUCTUREN.....	8
5. COMMUNICATIEMODEL.....	10
6. NON-VERBALE COMMUNICATIE.....	11
7. PRAGMATIEK.....	11
7.1. FEIT EN MENING.....	11
7.2. ARGUMENTEN.....	12
7.2.1. Feitelijke en niet-feitelijke argumenten.....	12
7.2.2. Soorten argumenten.....	12
7.2.3. Verzwegen argumenten.....	13
7.3. REDENERINGEN.....	14
7.4. REDENEERVORMEN.....	15
7.4.1. Inleiding.....	15
7.4.2. Inductie.....	16
7.4.3. Deductie.....	17
7.4.4. Syllogisme.....	17
7.4.5. Dilemma.....	18
7.5. DROGREDENEN OF SOFISMEN.....	18
7.6. OEFENINGEN.....	21

VERWIJZING NAAR DE VAKFICHES

Dit hoofdstuk behandelt de leerinhouden vermeld onder
Inzicht in het taalgebruik

ONDERSTEUNENDE KENNIS - HOOFDSTUK 3 TAALZORG DEEL 1

1. GEEN STANDAARDTAAL.....	3
2. SPREEKTAAL.....	13
3. ONDUIDELIJKE STATUS.....	17
4. AMBTELIJKE TAAL.....	20
5. VEROUDERDE EN ARCHAÏSCHE TAAL.....	21
6. SCHRIJFTAAL / FORMELE TAAL.....	22
7. INFORMELE TAAL.....	24
8. LIEVER NIET GEBRUIKEN.....	25
9. CONTEXTFOUT.....	26
10. MALAPROPISME.....	29

VERWIJZING NAAR DE VAKFICHE

Taalzorg wordt niet als apart puntje vermeld in de vakfiche, maar bij de vereisten waaraan je tekst of mondelinge opdracht minimaal moet voldoen staat wel dat je Standaardnederlands moet gebruiken, dat je taal correct moet zijn en dat je de juiste registers moet gebruiken. Stilstaan bij taalzorg helpt je hierbij.

In dit document komen allerlei soorten taal- en stijlfouten op woordniveau aan bod. Door hier wat meer over te weten, kan je die fouten gemakkelijker herkennen en voorkomen.

ONDERSTEUNENDE KENNIS - HOOFDSTUK 4: TAALZORG DEEL 2

1. CONTAMINATIE.....	3
2. DUBBELE ONTKENNING.....	4
3. FOUTIEF GEBRUIKTE BEKNOPTTE BIJZIN.....	4
4. FOUTIEVE INVERSIE.....	5
5. FOUTIEVE SAMENTREKKING.....	6
6. HIAAT EN ELLIPS.....	8
7. PLEONASME.....	8
8. TAUTOLOGIE.....	9
9. SYMMETRIEFOUTEN.....	10
10. VERKEERDE WOORDPLAATSING.....	10
11. DOORBREKING VAN DE WERKWOORDELIJKE EINDGROEP.....	11
12. VERWIJSFOUTEN.....	13
13. ONBEDOELDE WISSEL VAN ONDERWERP.....	15
14. PASSIVITIS.....	16
15. NAAMWOORDSTIJL.....	16
16. OVERSPANNEN TANGCONSTRUCTIE.....	17
17. OPLOSSINGEN VAN DE OEFENINGEN.....	18

VERWIJZING NAAR DE VAKFICHES

Taalzorg wordt niet als apart puntje vermeld in de vakfiche, maar bij de vereisten waaraan je tekst of mondelinge opdracht minimaal moet voldoen staat wel dat je Standaardnederlands moet gebruiken, dat je taal correct moet zijn en dat je de juiste registers moet gebruiken.

In dit document komen allerlei soorten taal- en stijlfouten op zinsniveau aan bod. Door hier wat meer over te weten, kan je die fouten gemakkelijker herkennen en voorkomen.

ONDERSTEUNENDE KENNIS - HOOFDSTUK 5: WOORDENSCHAT 1

1. WETENSCHAP EN TECHNOLOGIE.....	3
2. DENKEN EN ANALYSEREN.....	5
3. BELANG EN BETEKENIS.....	6
4. ONDERWIJS, LEREN EN OPVOEDEN.....	6
5. TAAL.....	7
6. HOREN EN SPREKEN.....	7
7. DEBAT EN DISCUSSIE.....	7
8. ETHIEK.....	8
9. MOEILIJKE SITUATIES.....	8
10. CRIMINALITEIT, RECHT EN BUREAUCRATIE.....	11
11. DOELGERICHT HANDELEN.....	12
12. MENSEN.....	13
13. GENEESKUNDE.....	17
14. SAMENLEVING.....	18
15. ECONOMIE.....	20
16. POLITIEK.....	21
17. INTERNATIONALE POLITIEK EN OORLOG.....	22
18. KUNST EN CULTUUR.....	22
19. VRIJE TIJD EN LIFESTYLE.....	23
20. RELIGIE, SPIRITUALITEIT, LEVENSBESCHOUWING.....	24
21. OORDELEN EN BESCHRIJVEN.....	25
22. TIJD EN RUIMTE.....	27
23. FUNCTIONELE WOORDEN.....	28
24. DIVERSE MOEILIJKE WOORDEN.....	28

VERWIJZING NAAR DE VAKFICHES

Dit hoofdstuk behandelt de leerinhouden vermeld onder
Ondersteunende kennis

- Woordenschat

Woordenschat hoort bij het deel Ondersteunende kennis. Dit wordt niet rechtstreeks geëvalueerd. Je krijgt er dus geen cijfer voor.

Toch is het zinvol om woordenschat te leren. Dit helpt je namelijk om beter te scoren voor alle onderdelen die wél geëvalueerd worden. Als je je preciezer en gevarieerder kan uitdrukken scoor je hoger voor schrijven en spreken. Als je veel woorden kent, begrijp je beter wat je leest en hoort en scoor je dus beter voor lezen en luisteren.

In dit document vind je diverse vrij frequente woorden gegroepeerd in thema's.

ONDERSTEUNENDE KENNIS - HOOFDSTUK 6: WOORDENSCHAT 2

1. WETENSCHAP EN TECHNOLOGIE.....	3
2. DENKEN EN ANALYSEREN.....	5
3. BELANG EN BETEKENIS.....	5
4. ONDERWIJS, LEREN EN OPVOEDEN.....	5
5. TAAL.....	6
6. HOREN EN SPREKEN.....	6
7. DEBAT EN DISCUSSIE.....	7
8. ETHIEK.....	7
9. MOEILIJKE SITUATIES.....	7
10. CRIMINALITEIT, RECHT EN BUREAUCRATIE.....	9
11. DOELGERICHT HANDELEN.....	10
12. MENSEN.....	10
13. GENEESKUNDE.....	13
14. SAMENLEVING.....	13
15. ECONOMIE.....	14
16. POLITIEK.....	15
17. INTERNATIONALE POLITIEK EN OORLOG.....	16
18. KUNST EN CULTUUR.....	17
19. VRIJE TIJD EN LIFESTYLE.....	18
20. RELIGIE, SPIRITUALITEIT, LEVENSBESCHOUWING.....	18
21. OORDELEN EN BESCHRIJVEN.....	19
22. TIJD EN RUIMTE.....	20
23. FUNCTIONELE WOORDEN.....	21
24. DIVERSE MOEILIJKE WOORDEN.....	22

VERWIJZING NAAR DE VAKFICHES

Dit hoofdstuk behandelt de leerinhouden vermeld onder
Ondersteunende kennis

- Woordenschat

Woordenschat hoort bij het deel Ondersteunende kennis. Dit wordt niet rechtstreeks geëvalueerd.
Je krijgt er dus geen cijfer voor.

Toch is het zinvol om woordenschat te leren. Dit helpt je namelijk om beter te scoren voor alle onderdelen die wél geëvalueerd worden. Als je je preciezer en gevarieerder kan uitdrukken scoor je hoger voor schrijven en spreken. Als je veel woorden kent, begrijp je beter wat je leest en hoort en scoor je dus beter voor lezen en luisteren.

In dit document vind je moeilijkere woorden gegroepeerd in thema's.
Deze lijst is een uitbreiding van de lijst in hoofdstuk 5.

LITERATUUR

1. ALGEMENE BEGRIPPEN.....	3
1.1. LECTUUR.....	3
1.2. LITERATUUR.....	3
1.3. PRIMAIRE EN SECUNDAIRE LITERATUUR.....	3
1.4. TRIVIAALLITERATUUR.....	4
1.5. PULP.....	4
1.6. FICTIE, NON-FICTIE EN FACTIE.....	5
1.7. PROZA.....	5
1.8. POËZIE.....	6
1.9. GELAAGDHEID.....	6
1.10. SOORTEN HUMOR.....	7
2. KENMERKEN VAN VERHALEN.....	13
2.1. OPBOUW - STRUCTUUR.....	13
2.2. THEMA.....	14
2.2.1. Het eigenlijke thema.....	14
2.2.2. Motief.....	14
2.2.3. Motto en opdracht.....	15
2.2.4. De titel.....	15
2.3. TIJD.....	15
2.3.1. Volgorde.....	15
2.3.2. Verteltempo.....	16
2.3.3. Historische periode.....	16
2.4. RUIMTE.....	17
2.5. PERSONAGES.....	17
2.6. VERTELPERSPECTIEF (VERTELSTANDPUNT).....	18
2.7. SPANNING.....	21

VERWIJZING NAAR DE VAKFICHES

Dit hoofdstuk behandelt leerinhouden vermeld onder
Literatuur

OEFENINGEN VERHALEN LEZEN

1. DE BINOCLE – LOUIS COUPERUS.....	3
2. DRIE JODEN – AART VAN DER LEEUW.....	8
3. DE DOOD VAN JELGERSMA - JACQUES VAN HATTUM.....	10
4. HET SCHERM – MARGA MINCO.....	13
5. BEKENTENIS – BELCAMPO.....	17
6. EEN LANDINGSPOGING OP NEW FOUNDLAND – W.F.HERMANS.....	22
7. GESPONNEN SUIKER – JAN WOLKERS.....	27
8. DE MATROOS ZONDER LIPPEN – CEES NOOTEBOOM.....	32
9. DE VERLIEFDE GEVANGENE – CEES NOOTEBOOM.....	37
10. POZUELO DE ALARCON – CEES NOOTEBOOM.....	42
11. OPLOSSINGEN.....	45

TAALBESCHOUWING DEEL 1

1. IDENTITEIT.....	3
1.1. KENMERKEN VAN IDENTITEIT.....	3
1.2. VORMEN VAN IDENTITEIT.....	4
2. GROEPERINGS EN GROEPEN.....	4
3. REFERENTIEGROEPEN.....	7
4. ZELFBEELD.....	9
4.1. ZELFKENNIS EN ZELFBEELD.....	9
4.2. ZELFKENNIS VERWERVEN.....	10
5. STEREOTYPEN, VOOROORDELEN EN DISCRIMINATIE.....	11
6. COMMUNICATIE.....	14
6.1. HET COMMUNICATIEPROCES.....	15
6.2. SOORTEN COMMUNICATIE.....	17
6.2.1. Intrapersoonlijke communicatie.....	17
6.2.2. Interpersoonlijke communicatie.....	17
6.2.3. Massacommunicatie.....	18
6.2.4. Verbale communicatie.....	18
6.2.5. Non-verbale communicatie.....	19
6.3. COMMUNICATIEPROBLEMEN.....	20
6.3.1. Ruis.....	21
6.3.2. Communicatiestops.....	22
7. DE AXIOMA'S VAN WATZLAWICK.....	23
7.1. AXIOMA 1.....	23
7.2. AXIOMA 2.....	24
7.3. AXIOMA 3.....	26
7.4. AXIOMA 4.....	27
7.5. AXIOMA 5.....	27
8. INCLUSIEVE SAMENLEVING.....	28

VERWIJZING NAAR DE VAKFICHES

Dit hoofdstuk behandelt samen met Taalbeschouwing Hoofdstuk 2 de leerinhouden vermeld onder Taalbeschouwing

In dit document staat informatie over identiteit, zelfbeeld, communicatie en inclusie. Dit is op zichzelf geen leerstof, maar achtergrond die je kan helpen om het effect van taaluitingen op identiteitsvorming en sociale omgang te analyseren.

TAALBESCHOUWING DEEL 2

1. INLEIDING.....	3
2. GROEPSTALEN.....	4
2.1. LEEFTIJD.....	5
2.2. BEROEP.....	6
2.3. GESLACHT.....	7
2.4. MODE.....	14
2.5. SOCIALE KLASSE.....	15
2.6. DENKWERELD.....	16
2.7. ETNISCHE AFKOMST.....	16
2.8. NOOD AAN GEHEIMHOUDING.....	17
3. GEOGRAFISCHE VARIËTEITEN.....	17
3.1. TAAL EN DIALECT.....	17
3.2. WAT DIALECT WEL EN NIET IS.....	18
3.3. ONTWIKKELING EN TOEKOMST VAN DIALECTEN.....	19
3.6. HET STANDAARDNEDERLANDS.....	20
4. SITUATIONELE VARIËTEITEN.....	22
5. TAALGEBRUIKERS.....	24

VERWIJZING NAAR DE VAKFICHES

Dit hoofdstuk behandelt samen met Taalbeschouwing Hoofdstuk 1 de leerinhouden vermeld onder Taalbeschouwing

In dit document staat informatie over de relatie tussen taalgebruik en de groep waar iemand toe behoort.